



REFLECTIE

HOOFDFASE 2

Mathieu Peters

Fontys PTH Eindhoven

Studentennummer: 2073444

2015 – 2016

Inleiding

In dit document blik ik terug op het tweede leerjaar van de hoofdfase PTH.

Hoe was mijn situatie bij aanvang?

Bij aanvang van de H-2 fase had ik eerder nog geen ILL lessen gevolgd. Dat kwam omdat ik in een maatwerktraject zit en vrijstelling had gekregen voor de onderwijskundige vakken in de P fase en de H-1 fase.

In de H- 2 fase zou ik gewoon weer mijn arrangementen gaan volgen voor mijn ontwikkeling op het vakgebied maar daarnaast ging ik ook starten met de lessen op onderwijsgebied.

Wat waren bij aanvang mijn leerdoelen op het vakgebied?

Arrangementen:

- Kleuradvisering
- Arbo zorg
- Metaalbescherming
- RGS bij vastgoedonderhoud basis
- RGS project

In de H-1 fase was mijn “vervelend” gevoel bij kleurenleer weggehaald door Wyb Schuijt. Ik wilde het arrangement kleuradvisering in de H-2 fase gaan gebruiken om op termijn iets meer in mijn klas te gaan doen met kleurenleer en advisering. Iets was nauwelijks meer in de lesstof voorkwam. Ik merkte ook al lange tijd dat leerlingen zwak zijn op dit gebied.

Ik keek erg uit naar metaalbescherming. Ik geef lessen aan leerlingen die de opleiding industrieel lakverwerker niveau 2 doen. Op zich gaat dat prima maar ik wist wel dat ik niet voldoende verdiepte kennis had op het gebied van metaalbescherming. Ik wilde het maximale uit dit arrangement gaan halen.

Ik keek ook uit naar de praktijktraining van Arbo-zorg. Het reanimeren wilde ik graag leren en het blussen van een brand. Dingen die ik nog nooit gedaan had.

Wat betreft het RGS wilde ik e.e.a. gewoon op mij af laten komen. In dit arrangement zou ook al het geleerde in eerdere arrangementen toegepast gaan worden.

Wat waren bij aanvang mijn leerdoelen op het onderwijsgebied?

Lesonderdelen:

- Werking van de hersenen
- Ontwikkelingspsychologie
- Motivatietheorieën
- Atlas opdracht (authenticiteit in beeld brengen)
- Profiler opdracht (educational profilen)
- Innovatief product (beroepsproduct)
- Praktijkonderzoek

Mijn doel was om eerst af te tasten waar ik stond in leerstof. Mijn klasgenoten hadden al twee leerjaren ILL lessen achter de rug en ik niet. Ging dat een probleem opleveren? Zou ik aansluiting kunnen vinden in de theorie? Zou ik tegen zaken aanlopen die voor klasgenoten al heel vanzelfsprekend waren maar voor mij nog niet? Mijn primaire doel was om de aansluiting te vinden. Mijn secundaire doel was openstaan voor de leerstof, niet meteen denken dat ik alles al wist omdat ik nu eenmaal al zo lang voor de klas sta. Nieuwe dingen oppikken en ermee gaan werken in de klas!

Wat heb ik aan nieuwe kennis en vaardigheden verworven, en wat heb ik kunnen toepassen?

Vakgebied, H-2:

Algemeen:

De arrangementen gericht op mijn vakgebied hebben mij in algemene zin verdiepte kennis opgeleverd. Ik merk dat ik met meer zelfvertrouwen dieper op de leerstof durf in te gaan. Ik durf daardoor ook meer "los te laten" in de klas. Ik vind het prima als we het ook over andere onderwerpen hebben. Dit bevordert het initiatief nemen van de leerlingen om met vragen te komen, om onderzoekend te zijn. Ik kan de vragen toch wel beantwoorden.

Kleuradviesing:

Het arrangement kleuradviesing heeft mij geleerd hoe een kleuradvies tot stand komt. Elementen uit deze lessen heb ik vertaald naar mijn eigen lessen. Ik heb hiervoor nog geen concrete leerstof / opdrachten geschreven, omdat ik eerst wil aftasten wat goed werkt in de klas. Doe ik een wat meer theoretische benadering of zo praktisch mogelijk? of maak ik gewoon een leuke mix? Wat is haalbaar voor niveau 2 en voor niveau 3? Hoe gecompliceerd kan ik het maken? Waar ligt de grens? Ik heb al diverse proeflesjes gedraaid en al wel gemerkt dat ik het klein en praktisch moet houden.

Arbo zorg:

Het arrangement arbo zorg heeft mij geleerd hoe ik moet reanimeren, een brand blussen en diverse veiligheids- en preventiemaatregelen moet toepassen. In de locatie waar ik werkzaam ben ik nu ook betrokken als preventie medewerker. Samen met andere preventiemedewerkers hebben we het afgelopen jaar een vluchtplan -en route opgezet om leerlingen snel het pand uit te krijgen in het geval van calamiteiten.

Metaalbescherming:

Het arrangement metaalbescherming was top! De lessen heb ik ervaren als heel duidelijk en goed gestructureerd. De docent was erg deskundig en kon de materie goed overbrengen. Ik heb alle aantekeningen uit de lessen uitgewerkt in een reader zodat ik altijd de mogelijkheid heb om e.e.a. nog eens terug te lezen. Ook de opdracht waarin we een onderhoudscasus moesten uitwerken was zeer leerzaam. Veel vragen waar ik mee rondliep zijn beantwoord, veel onduidelijkheden weggepoets. Veel nieuwe en verdiepte kennis heb ik opgedaan. Ik sta hierdoor veel sterker in de klas wanneer we het hebben over metaal. Kan beter onderbouwen. Kan nu ook de leerlingen industrieel lakverwerker beter lesgeven.

RGS:

De twee RGS arrangementen waren nuttig. Ik heb een methodiek geleerd om in samenwerking vastgoed te onderhouden. Dit is een moderne methode en binnen mijn vakgebied hoor je RGS regelmatig vallen. Ik kan mijn leerlingen nu prima uitleggen wat dit

inhoud. In dit arrangement moest ook kennis worden toegepast de in eerdere arrangementen was opgedaan. Ik gebruik elementen uit deze arrangementen om iets te doen op het gebied van vastgoedbeheer in mijn lessen. Ik gebruik een mini versie om leerlingen inzichtelijk te maken hoe vastgoed beheert word, en wat de rol van een schildersbedrijf in dit geheel is. Ook laat ik ze actief aan de gang gaan met calculatie, onderhoudscenario's maken, verfbestek maken enz. Daarbij moet ik wel goed opletten dat ik binnen de zone van naaste ontwikkeling blijf. De materie wordt al snel te gecompliceerd, dus kleine stapjes vooruit.

Onderwijsgebied (ILL) H-2:

- Ik heb inzicht gekregen in de cognitieve ontwikkeling van leerling . D.w.z. het proces van leren. De aangeboren mentale structuren zoals schema's, perceptie en geheugen van Piaget waren voor mij een eyeopener. Daardoor ben ik gaan begrijpen dat mijn leerlingen deze hersenfuncties nodig hebben waarnemen, denken en onthouden van kennis.
- Ik heb geleerd hoe hersenen werken. Interessant voor mij was het feit dat hersenen plastisch zijn, je kunt ze dus trainen. Nieuwe neurale verbindingen kunnen tot stand worden gebracht door training. Veel van mijn leerlingen beseffen dit niet. Ik vertel nu regelmatig dat hun hersenen trainbaar zijn en hoe dat werkt. Dat heeft een positieve invloed op het leerproces. Leerlingen beseffen dat hun leervermogen niet "zwart- wit" is (je kunt het of je kunt het niet).
- Ik heb geleerd dat de frontale cortex bij pubers nog volop in ontwikkeling is. Dit geeft een conflict met limbisch systeem (olifant en zijn bereider). Het nemen van rationele beslissingen vs. Emotie is de conflictzone. Mijn leerlingen zijn gemiddeld tussen de 16 en 20 jaar en hebben hier duidelijk last van. In mijn benadering naar leerlingen toe ben ik me nu hiervan bewust. Ik begrijp nu veel beter waarom gekozen word voor wat leuker is dan wat beter voor ze is.
- Ik kan nu gericht invloed uitoefenen op de motivatie van een leerling omdat ik weet welke factoren van belang zijn. Ik ben veel bezig geweest met de zelfdeterminatie theorie van Ryan & Deci. De elementen relatie, competentie en autonomie uit deze theorie neem ik dagelijks mee in mijn onderwijspraktijk.
- Ik heb door de atlas opdracht (arrangement leerjaar 3, semester 2) mijn eigen authenticiteit ontdekt. Ik had al wel een beeld van mijn authenticiteit maar die nooit echt op papier gezet. Door goed na te denken over wie ik nu en als leraar en dat te verwoorden en te onderbouwen (en dat was niet eenvoudig) heb ik mezelf goed leren kennen. Voor deze opdracht heb ik ook de roos van Leary toegepast om te zien hoe ik zelf vind dat ik les geef en hoe leerlingen vinden dat ik lesgeef. Uit het model kwam naar voren dat ik het belangrijk vind om leiding en advies te geven, om te zorgen en om te volgen. Voor mij is het belangrijk om niet in de tegenkant te komen. Ik wil graag mezelf blijven (authentiek)! Aanvallen, opstandig zijn of teruggetrokken reageren ligt niet in mijn aard.
- Ik heb leren "educational profilen". Ik ben een leerling gaan observeren en interviewen. Ik ben relevante achtergrondinformatie gaan verzamelen en heb vervolgens mogelijke verklaringen gegeven voor zijn gedragingen en uitspraken. Deze verklaringen heb ik onderbouwd met de in de ILL aangeboden theorieën. In deze opdracht heb ik naar een leerling leren kijken vanuit het perspectief van de motivatietheorieën, ontwikkelingspsychologie en neurowetenschappen. Het geel is verwerkt in het profile – rapport. Ik heb goed leren kijken naar de leerling, waarom hij zo denkt / handelt én wat de leerling nodig heeft om op school goed te kunnen functioneren.
- Ik heb het belang geleerd van goede feedback. Niet dat is dat niet wist maar ik heb toch weer wat nieuwe aspecten opgepikt, zoals feed forward geven.

- Ik heb een innovatief beroepsproduct ontwikkeld. Hier had ik echter al wel ervaring mee. De manier waarop de opdracht opgezet moest worden heeft me zeker iets geleerd. Een voorbeeld is een methode om de leerdoelen van het product beeld brengen m.b.v. de taxonomie van Bloom. Interessant vond ik want wanneer die leerdoelen in beeld zijn gebracht kun je ze achteraf ook meten.
- Tenslotte heb ik geleerd een praktijkonderzoek te doen. Ik had eerder in het arrangement materiaaltechnologie verf al te kennis gemaakt met praktijk onderzoek. Dit was echter een opdracht in groepsverband, zelfstandig had ik het nog nooit gedaan. Ik heb in dit semester geleerd hoe ik een onderzoekje kan doen onder mijn leerlingen om het pedagogisch – didactisch proces te verbeteren. Heel interessant!

Heb ik mijn doelen behaald?

Vakgebied:

Op het vakgebied heb ik zeker mijn leerdoelen behaald. Kijkend naar wat ik graag wilde leren m.b.t. de arrangementen en wat ik daadwerkelijk geleerd heb is het succesvol geweest. Ik ben ook al echt actief bezig met de vertaling naar mijn eigen lessen toe.

Onderwijsgebied:

Ook op onderwijsgebied heb ik mijn doelen behaald. Het was even wennen in het begin. Zeker omdat we in het eerste semester meteen die onzinnige en omstreden theorietoets kregen. Na dat eerste semester was ik dan ook niet bepaald enthousiast over ILL. Ik zag een beetje tegen de rest van het leerjaar op. Gelukkig viel dat reuze mee omdat we daarna echt een andere weg in sloegen. Leuke en leerzame opdrachten zoals de atlas opdracht, profiler opdracht en het praktijkonderzoek maakten het jaar alsnog goed. Ik heb veel van deze opdrachten geleerd en ondanks dat ik toch al een hele poos voor de klas sta heb ik toch best veel nieuwe dingen geleerd die mij een bewustere en professionelere leraar gemaakt hebben.