

## Lesvoorbereidingsformulier

Wie ben jij?

Student: *Rens Neelen*

MBO klas: *EB35a*

Vakdocent: *Sanne van Engeland / Mathieu*

Waar ga je les geven?

Groep: *EB35a*

Aantal leerlingen: *12*

Datum en tijdstip:

**Doelstelling(en) voor de leerlingen:** Inhoudelijk (kennis en vaardigheden), didactisch (de context waarin kennis of gedrag zichtbaar is) en gedrag (wat de leerlingen waarneembaar moeten kunnen, weergegeven met een werkwoord, bv beschrijven, opnoemen, experimenteren).

*Ik wil dat jullie weten wat er in de verf zit en waar de bestanddelen voor dienen.*

**Doelstelling(en) voor jou:**

*Nog meer te weten komen over bestanddelen van verf en voor de klas de klas staan en iets uitleggen*

**Beginsituatie:** Wat kunnen en kennen de leerlingen al m.b.t. de doelstelling?

*Weten*

*Ze weten wat de bestanddelen zijn.*

Onderwijsleerproces:				
Tijd	Fase	Inhoudelijk leerlingen (Wat doen de leerlingen?)	Inhoudelijk leraar (Wat doet de leraar?)	Organisatie (wanneer en hoe klaarzetten, tijdens activiteit, bij opruimen; groeperingsvorm; materialen en leermiddelen)
5	Inleiding (bv. voorkennis, doel, aanleiding, motiveren)	de leerlingen de 6 bestandsdelen vragen en schrijven deze op het bord. Daarna uitleg geven over de bestandsdelen	na alle 6 de bestandsdelen op het bord staan geven we nog wat extra uitleg over wat de bestandsdelen doen	leerd met stift

<p>10</p>	<p><u>Kern</u> (bv. instructie, voorlezen, oefenen en uitvoeren)</p>	<p><del>Vragen Quiz</del>  <del>waarop de leerlingen</del>  <del>antwoord moet geven</del>  <del>Geen of een</del> <del>antwoord</del>  <del>formulier</del></p> <p>een memory doen. we helpen allemaal hetjes memory gemaakt. we splitsten de <del>opdracht</del> klas in 3e en delen de memory uit.</p>	<p>de leerlingen  beetje mee helpen  met de memory</p>	
-----------	--	---	--	--

	<p>Afsluiting (evalueren / reflecteren en afronden)</p>	<p>vertellen wat ze deze les geleerd hebben. wat ze er van vonden.</p>	<p>we vragen de leerlingen wat ze geleerd hebben. Daarna sluiten we af</p>	
--	---	--	--	--

**Terugblik: volgens ABCD**

A: Wat was aan de orde? Zie doelstellingen leerlingen en student.

B: Wat was er belangrijk?

C: Wat is conclusie? Hebben de leerlingen de doelen bereikt? Heb jij jouw eigen doelen bereikt?

D: Hoe wil je doorgaan? Wat wil je leren en/of verbeteren? Wat neem jij je nu voor?

~~FeedBack klas gezeten~~  
**Eigen reflectie:**

- We hadden een goede start → opschrijven + duidelijkheid wie van moest ritten
- de theorie was duidelijk en juist
- leuk idee, dat memory verbeteren:

- zorgen dat je de les aan bent
- aandacht voor elkaar hebben
- Volgende keer juiste antwoorden opschrijven van de memory eigen inzicht

A: de klas bestanden op te nemen en deze schrijven we op het bord.

B: dat we onze uitleg snijste en duidelijk genoeg was.

C: duidelijkheid ~~gaven~~ uitleg geven ~~beten~~, we hebben er zelf van geleerd en de leerlingen ook

D: mening zijn, presentatie verbeteren. zodat het voor de klas anders ~~overkomt~~ overkomt  
lesvoorbereidingsformulier

Feedback klasgenoten/docent:

Zie vorige pagina

## Lesvoorbereidingsformulier

Wie ben jij? Estey v Roosmalen

Student:

MBO klas: EB35a

Vakdocent: Sanne / Mathieu

Waar ga je les geven?

Groep: EB35a

Aantal leerlingen: 12

Datum en tijdstip: 9 maart

**Doelstelling(en) voor de leerlingen:** Inhoudelijk (kennis en vaardigheden), didactisch (de context waarin kennis of gedrag zichtbaar is) en gedrag (wat de leerlingen waarneembaar moeten kunnen, weergegeven met een werkwoord, bv beschrijven, opnoemen, experimenteren).

- als er een probleem is ontstaan hoe los je dat dan gemakkelijk en snel op
- wat doe je bij een boze klant
- lichaams taal (word nooit kwaad)
- uitdrukke verzorging

**Doelstelling(en) voor jou:**

- dat ik zelf het oplos en dus mijn plan zelf maak
- mezelf presenteren
- Rustig blijven
- als je het niet weet moet opzoeken.

- duidelijk maar sociaal blijven
- samen eruit komen dus luisteren
- met goede argumenten komen

**Beginsituatie:** Wat kunnen en kennen de leerlingen al m.b.t. de doelstelling?

- Respect behandelen
- afspraken maken
- je lichaams houding
- vergoeding
- afspraken nakomen

- klant vriendelijkheid
- beurendheids onderzoek
- oplossing van problemen

~~betreft~~  
omgaan met de klant

Onderwijsleerproces:				
Tijd	Fase (bv. voorkennis, doel, aanleiding, motiveren)	Inhoudelijk leerlingen (Wat doen de leerlingen?)	Inhoudelijk leraar (Wat doet de leraar?)	Organisatie (wanneer en hoe klaarzetten, tijdens activiteit, bij opruimen; groeperingsvorm; materialen en leermiddelen)
	Inleiding	<del>           van blaadje naar            blaadje lopen en            antwoorden geven            = hun idee geven  <del>Waar oplossing</del> </del> de leerlingen gaan onderwerpen wat op het blaadje staat uitbeelden en of zeggen	<del>           Motiveren            - uitleg geven            - informatie geven         </del>	<del>           blaadjes op            verschillende tafels - ranen            plukken in een volgorde         </del>
				We hebben steeds 2 mensen nodig om het uit te beelden - ze mogen een kaartje grabbellen wat ze moeten doen - daarna bespreken we die situatie met zijn alle Samen



	<p><u>Kern</u> (bv. instructie, voorlezen, inoefenen en uitvoeren)</p>	<p>Dat iedereen bezig is met het spel in welke situaties je zit en het samen bespreken na elk spel</p>	<p>en leerd oplost dus</p>	
--	--	--	----------------------------	--

	<p><b>Afsluiting</b> (evalueren / reflecteren en afronden)</p>	<p>als de leerlingen nog de situaties af hebben mee gemaakt, dat wij hebben beantwoorden, hier zit redenen en is het spel Afgelopen.</p>	<p>Uragen zelf sinnen weer</p>	<p>hebben over als al iets proberen te aan zijn tafeltje</p>
--	--	--	--------------------------------	--

**Terugblik: volgens ABCD**

A: Wat was aan de orde? Zie doelstellingen leerlingen en student.

B: Wat was er belangrijk?

C: Wat is conclusie? Hebben de leerlingen de doelen bereikt? Heb jij jouw eigen doelen bereikt?

D: Hoe wil je doorgaan? Wat wil je leren en/of verbeteren? Wat neem jij je nu voor?

**Eigen reflectie:**

A \* ~~g~~ het ging beter als we hadden verwacht (op gang vrouwen)  
was was er goed bij met hun hoofd en deden goed mee

C \* onze missie is gelukt want iedereen heeft netjes iets uitgebeeld  
en er over vragen gesteld

B \* belangrijk is duidelijk spreken en hun percie's weten wat ze moesten doen  
en deden doen zo ging het uitstekend

D \* iets te doen met de feedback die ik krijg

**Feedback klasgenoten/docent:**

goed dat we wachten met vragen tot iedereen stil is  
vragen stellen over de opdrachten aan de leerlingen  
rustige uitleg  
aanspreken op het gedrag - duidelijk en rustig  
zelf even voorbeeld geven aan het begin  
niet met de opdrachten bemoeien - laat ze maar heen doen  
klas rustig houden - klas beurten geven  
goede feedback gegeven  
beurten, geven als we iets aan de klas vragen  
hoe langer het duwde hoe beter het ging

## Lesvoorbereidingsformulier

**Wie ben jij?**

Student: Kevin Janssen  
MBO klas:  
Vakdocent: Sanne

**Waar ga je les geven?**

Groep: EB35A  
Aantal leerlingen:  
Datum en tijdstip: 8 april

**Doelstelling(en) voor de leerlingen:** Inhoudelijk (kennis en vaardigheden), didactisch (de context waarin kennis of gedrag zichtbaar is) en gedrag (wat de leerlingen waarneembaar moeten kunnen, weergegeven met een werkwoord, bv beschrijven, opnoemen, experimenteren).

hoe gebruikt je PBM's en waarvoor gebruik je ze

**Doelstelling(en) voor jou:**

Samenwerking en presenteren

**Beginsituatie:** Wat kunnen en kennen de leerlingen al m.b.t. de doelstelling?

Weten al wat PBM's zijn

Onderwijsleerproces:				
Tijd	Fase <small>(bv. voorkennis, doel, aanleiding, motiveren)</small>	Inhoudelijk leerlingen <small>(Wat doen de leerlingen?)</small>	Inhoudelijk leraar <small>(Wat doet de leraar?)</small>	Organisatie <small>(wanneer en hoe klaarzetten, tijdens activiteit, bij opruimen; groeperingsvorm; materialen en leermiddelen)</small>
5min	Inleiding	gingen een woord spinn maken en de leerlingen moesten woorden bedenken die met poms te maken hadden	woorden opschrijven voor woordspinn en lesreken	Boord en vilt

SM·N	<u>Kern</u> (bv. instructie, voorlezen, inoefenen en uitvoeren)	Samen met de leerlingen bespreken en lezen over PBM's	Verschillende PBM's bespreken en er over leren	Informatie Blad
------	--	---	--	-----------------

5 min	<p>Afsluiting (evalueren / reflecteren en afronden)</p>	<p>toets met afbeeldingen van pBM's</p> <p>juiste antwoord</p> <p>13g het juiste plaatje</p>	<p>Om te laat iemand aanvragen die een pBM met het antwoord doet</p>	<p>Antwoord Blad en de leerlingen</p>
-------	---	--	--	---------------------------------------



**Terugblik:** volgens ABCD

A: Wat was aan de orde? Zie doelstellingen leerlingen en student.

B: Wat was er belangrijk?

C: Wat is conclusie? Hebben de leerlingen de doelen bereikt? Heb jij jouw eigen doelen bereikt?

D: Hoe wil je doorgaan? Wat wil je leren en/of verbeteren? Wat neem jij je nu voor?

**Eigen reflectie:**

A - je we hadden genoeg informatie konden het wel vertellen

B - aandacht van de leerlingen hadden eraan

C - ja we hebben alles kunnen vertellen en als de leerlingen vragen hadden konden wij die ~~vertellen~~ beantwoorden

D. maar over te weten komen, betere voor bereiking, welke genoeg info gegeven maar de voor bereiking was me goed

**Feedback klasgenoten/docent:**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for students to provide feedback to their classmates or the teacher.