

Vera honders

- omgaan met wlaten

Lesvoorbereidingsformulier

- behangen ⑤

Wie ben jij?

Student: Vera honders

MBO klas: ebssa

Vakdocent sanne /matieu

Waar ga je les geven?

Groep: ebssa

Aantal leerlingen: 12

Datum en tijdstip: 9 maart

Doelstelling(en) voor de leerlingen: Inhoudelijk (kennis en vaardigheden), didactisch (de context waarin kennis of gedrag zichtbaar is) en gedrag (wat de leerlingen waarneembaar moeten kunnen, weergegeven met een werkwoord, bv beschrijven, opnoemen, experimenteren).

- als er een probleem is hoe ze dat op een rustige manier kunnen oplossen.
- wat doe je met een boze wlat?
- lichaamsstaaf
- witerlyke verzorging

Doelstelling(en) voor jou:

- mezelf spraakzaam maken
- rustig vertellen
- voor grote groepen staan
- presenteren.
- goed antwoord kunnen geven
- niet weten is opzoeken
- duidelijk spreken
- kalm blijven

Beginsituatie: Wat kunnen en kennen de leerlingen al m.b.t. de doelstelling?

- respect behandelen
- afspraken maken
- je lichaams houding
- vergoeding
- afspraken nakomen
- wlat vriendelykheid
- teuredenheids onderzoek
- oplossing van problemen

Onderwijsleerproces:				
Tijd	Fase (bv. voorkennis, doel, aanleiding, motiveren)	Inhoudelijk leerlingen (Wat doen de leerlingen?)	Inhoudelijk leraar (Wat doet de leraar?)	Organisatie (wanneer en hoe klaarzetten, tijdens activiteit, bij opruimen; groeperingsvorm; materialen en leermiddelen)
	Inleiding	<ul style="list-style-type: none"> van blaadje naar blaadje lopen en hun idee geven waar oplossing 	<ul style="list-style-type: none"> motiveren uit leggen informatie geven 	 blaadjes op verschillende tafels/ramen plakken en dat in een volgorde van 1 t/m 10
		leerling gaat voor de deur staan en de ander pakt een kaartje uit de bak leest dit en gaat het uitbeelden de leerling voor de deur moet proberen hier mee om te gaan of er wat van zeggen	senne mag hier ook aan mee doen.	esley en ik leggen uit wat de bedoeling is en hyhen verzorgen of dit goed gaat of dat we even by moeten springen. daarna bespreken we of het zo goed is of hoe het betere kan

	Kern (bv. instructie, voorlezen, inoefenen en uitvoeren)			
--	--	--	--	--

Afsluiting
(evalueren /
reflecteren en
afronden)

by de afsluiting
mogen de leerlingen
derug naare hun
eigen plaats en
kunnen ze nog vragen
of dingen waare
hun mee zitten bespreken
of witteg vragen

eigelyk proberen we
nae elk stukje gelyk
te bespreken wat
andere of betere kan
dus evalueren doen
we gelyk met het
daneel studee wat
ze goer doen.

Terugblik: volgens ABCD

A: Wat was aan de orde? Zie doelstellingen leerlingen en student.

B: Wat was er belangrijk?

C: Wat is conclusie? Hebben de leerlingen de doelen bereikt? Heb jij jouw eigen doelen bereikt?

D: Hoe wil je doorgaan? Wat wil je leren en/of verbeteren? Wat neem jij je nu voor?

Eigen reflectie:

A - ging beter als we opgang waren
- duidelijker mensen aanspreken
- voorbeeld geven wat de bedoeling is

B - duidelyk praten en aanspreken

C - was soms nog een beetje druk

- zorgen dat iedereen luisterd na elkaar

- wy hebben hier zelf ook van geleerd

- maar we hebben ze wel laten zien hoe of

wat ze beter kunnen doen enz.

D - altijd proberen mezelf te verbeteren en wat te doen met
hun feedback

Feedback klasnoten/docent:

goed:

- pas beginnen als iedereen zit
- Rustig uitgelegd
- aanspreken op gedrag: duidelijk
Rustig
- feedback gegeven
- na make langer bezig
gaat het beter

aandachts punten:

- missie aan het begin zelf een voorbeeld geven over hoe en wat.
- niet te veel mee bemoeien
- probeer ze beurtten te geven.
- beurtten geven wat de anderen vinden

Lesvoorbereidingsformulier

Wie ben jij?

Student: Justin Hoyas

MBO klas:

Vakdocent: Sonne / mathieu.

Waar ga je les geven?

Groep: EB35A

Aantal leerlingen: 12

Datum en tijdstip:

Doelstelling(en) voor de leerlingen: inhoudelijk (kennis en vaardigheden), didactisch (de context waarin kennis of gedrag zichtbaar is) en gedrag (wat de leerlingen waarneembaar moeten kunnen, weergegeven met een werkwoord, bv beschrijven, opnoemen, experimenteren).

ik wil dat jullie na deze les ook kunnen behangen. (theorie)
de basis van behangen. Wat voor behang de gereedschappen die je nodig hebt.

Doelstelling(en) voor jou:

dat ze na deze les de basis dingen weten.

- mezelf presenteren.

- Zorgen dat ik duidelijk alles vertel.

- luisteren na de leerlingen.

Beginsituatie: Wat kunnen en kennen de leerlingen al m.b.t. de doelstelling?

de basis vertellen.

een instructie geven (A4)

theorie / praktisch dat ze al weten.

Onderwijsleerproces:				
Tijd	Fase	Inhoudelijk leerlingen (Wat doen de leerlingen?)	Inhoudelijk leraar (Wat doet de leraar?)	Organisatie (wanneer en hoe klaarzetten, tijdens activiteit, bij opruimen; groeperingsvorm; materialen en leermiddelen)
05 min	Inleiding (bv. voorkennis, doel, aanleiding, motiveren)	woordspinn. De leerlingen nemen woorden op die te maken hebben met behangen.	De leraar kan eventueel ook woorden opnoemen	Het bord om de woordspinn te maken
10 min	toets	de leerlingen maken een toets de vragen gaan over de theorie die we hebben verteld.	de leraar maakt ook de toets.	toets uitgewerkt + theorie.
05 min	bespreken	de leerlingen doen mee als we gezamenlijk de toets nakijken	de leraar doet ook mee.	de theorie die we hebben uitgewerkt

inleiding

kern

slot

afsluiting

01 min	<u>Kern</u> (bv. instructie, voorlezen, inoefenen en uitvoeren)	de leerlingen kunnen evt. nog vragen stellen.	de leraar verteld hoe het is gegaan	-
--------	--	---	-------------------------------------	---

Zie vorige blz.

	<u>Afsluiting</u> (evalueren / reflecteren en afronden)			
--	--	--	--	--

Terugblik: volgens ABCD

A: Wat was aan de orde? Zie doelstellingen leerlingen en student.

B: Wat was er belangrijk?

C: Wat is conclusie? Hebben de leerlingen de doelen bereikt? Heb jij jouw eigen doelen bereikt?

D: Hoe wil je doorgaan? Wat wil je leren en/of verbeteren? Wat neem jij je nu voor?

Eigen reflectie:

- a. Vertellen over de theorie van behangen.
- b. Zorgen dat de leerlingen aandachtig mee luisteren en dat ze er meer van gaan weten. + herhaling.
- c. We hebben de leerlingen extra info gegeven en wat dingen bij geleerd. De doelen zijn bereikt maar de volgende keer beter voorbereiden.
- d. Leren en verbeteren het voorbereiden. Ook wat dingen duidelijker en uitgebreider vertellen, (leerbaar spelen.)

Feedback klasgenoten/docent:

- meer theorie vertellen.
- meer voorbereiden
- meer de klas inkijken
- wat ~~meer~~ harder praten.

Samen met Rens.

Lesvoorbereidingsformulier

Wie ben jij?

Student: Joeri Noijen

MBO klas: eb35a.

Vakdocent: Sanne v. engelend. / Mathieu Peters

Waar ga je les geven?

Groep: eb35A

Aantal leerlingen: 12

Datum en tijdstip:

Doelstelling(en) voor de leerlingen: inhoudelijk (kennis en vaardigheden), didactisch (de context waarin kennis of gedrag zichtbaar is) en gedrag (wat de leerlingen waarneembaar moeten kunnen, weergegeven met een werkwoord, bv beschrijven, opnoemen, experimenteren).

Waar de bestandsdelen voor dienen,

Doelstelling(en) voor jou:

meer te weten komen over de bestandsdelen van verf.

Beginsituatie: Wat kunnen en kennen de leerlingen al m.b.t. de doelstelling?

Welke bestandsdelen er in de verf zitten.

Onderwijsleerproces:				
Tijd	Fase <small>(bv. voorkennis, doel, aanleiding, motiveren)</small>	Inhoudelijk leerlingen <small>(Wat doen de leerlingen?)</small>	Inhoudelijk leraar <small>(Wat doet de leraar?)</small>	Organisatie <small>(wanneer en hoe klaarzetten, tijdens activiteit, bij opruimen; groeperingsvorm; materialen en leermiddelen)</small>
5 min	Inleiding	<p>We vragen de klas welke 6 bestandsdelen er zijn en schrijven deze op het bord.</p> <p>Daarna krijgen ze de wijziging over de bestandsdelen.</p>	<p>Ma dat alle 6 de bestandsdelen op het bord staan geven we nog wat extra wijziging over wat de bestandsdelen doen</p>	<p>bord met stift</p>


<p>10 min</p>	<p><u>Kern</u> (bv. instructie, voorlezen, inoefenen en uitvoeren)</p>	<p>Vragen quiz. We vragen een aantal vragen die de leerlingen moeten beantwoorden op het Antwoordformulier. Na de quiz word deze doorgegeven en gaan we gezamenlijk na kijken.</p>	<p>Wij stellen de vragen en geven de goede antwoorden op het einde.</p>	<p>n.v.t.</p>
---------------	--	--	---	---------------

2-3 min.	<p><u>Afsluiting</u> (evalueren / reflecteren en afronden)</p>	<p>Vertellen wat ze deze les geleerd hebben. Wat ze er van vonden.</p>	<p>We vragen de leerlingen wat ze geleerd hebben. Daarna sluiten we af.</p>	n.v.b.
----------	--	--	---	--------

Terugblik: volgens ABCD

- A: Wat was aan de orde? Zie doelstellingen leerlingen en student.
- B: Wat was er belangrijk?
- C: Wat is conclusie? Hebben de leerlingen de doelen bereikt? Heb jij jouw eigen doelen bereikt?
- D: Hoe wil je doorgaan? Wat wil je leren en/of verbeteren? Wat neem jij je nu voor?

Eigen reflectie: Goed.

- We hadden een goede start → opschrijven + duidelijk wie waar moest zitten.
- de theorie was duidelijk en juist.
- leuke idee, dat memory  verbeteren.
- Zorgen dat je de lesaan bent
- Aandacht voor elkaar hebben
- Volgende keer juiste antwoorden op schrijven van de memory.
eigen inzicht

A. We Vroegen de klas de bestandsdelen op te nemen en deze schrijven we op het bord. Ook de memory deden ze in het begin ook met me.

B. dat ze onze vlieg snapte en duidelijk genoeg was.

C. de leerlingen hebben het doel bereikt, wij zelf hebben ook ons doel bereikt.

D. Ik wil mijn presentatie houding verbeteren. Zodat het voor de klas anders overkomt.

Feedback klasgenoten/docent:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for students to provide feedback to their classmates or the teacher. The box is currently blank.